

## Conciencia fonológica

Antes de poder leer letras y palabras escritas, los niños aprenden a escuchar los distintos sonidos que componen las palabras habladas. Por ejemplo, los niños que están aprendiendo a leer y tienen una conciencia fonémica pueden escuchar y reconocer que la palabra *cat* está compuesta de los sonidos /c/, /a/ y /t/ en inglés, y la palabra *sol* está compuesta de los sonidos /s/, /o/ y /l/ en español. También pueden combinar o mezclar los sonidos separados de una palabra hablada para decir la palabra (“/d/ /o/ /g/ → *dog*” en inglés y “/p/ /a/ /n/ → *pan*” en español). Las actividades de conciencia fonológica ofrecen la oportunidad de practicar la segmentación de los distintos sonidos que componen las palabras habladas y la combinación de sonidos para decir la palabra.

Título	Grados	Aptitud	Actividad
Sonidos que riman	K-2	Aislar el primer sonido	Practiquen los sonidos del idioma inglés. Lean libros con rimas. Enséñele a su hijo(a) rimas, poemas cortos y canciones.
Contar las palabras	K-2	Conteo de palabras	Pídale a su hijo(a) que cuente cuántas palabras hay en una oración hablada. Dígale una oración. (Ejemplo: “Let’s go to the park.”) Pídale a su hijo(a) que le diga cuántas palabras hay en esa oración. Cambien de papel y permita que su hijo(a) le diga a usted una oración y usted diga cuántas palabras tiene esa oración.
Juegos de sonidos	K-2	Aislar el primer sonido	Dígale a su hijo(a), “How many words can you make up that sound like the word bat?” Continúe con esta actividad usando otras palabras y finales que usted conozca. (Ejemplo: it como en kit, ot como en pot, il como en fill, etc.) Juegue un juego de misterio en el que usted llame a su hijo(a) por su nombre o busque un objeto en su hogar. Por ejemplo, diga: “I’m thinking of someone whose name begins with (diga el sonido de la letra t)” o “I’m looking for an item that begins with (diga el sonido de la letra s)”.

(Continúa en la página siguiente)

Encontrar sonidos específicos	K-2	Aislar el primer y último sonido	Pídale a su hijo(a) y a otros familiares que al tener una conversación o al ver un programa de radio o televisión se concentren en buscar palabras con un sonido específico, como aquellas que empiezan con el sonido s o que terminan con el sonido k. Pídale a sus familiares que digan las palabras que escucharon y que hagan una lista en una hoja de papel.
Sonidos al caminar	K-2	Segmentar los sonidos de una palabra, Contar los sonidos de una palabra	Ayude a su hijo(a) a dividir palabras habladas. Pídale a su hijo(a) que escuche las sílabas de una palabra. Pueden jugar este juego cuando estén caminando. Pídale a su hijo(a) que aplauda una vez por cada sílaba que componga el nombre de cada objeto que usted vea. Luego pídale a su hijo(a) que separe los sonidos de las palabras, escuchando los sonidos inicial, intermedio y final; por ejemplo, si su hijo(a) ve un pájaro, tendría que decir <i>b-ir-d</i> .
Contar los sonidos	K-2	Segmentar los sonidos de una palabra, Contar los sonidos de una palabra	Ayude a que su hijo(a) cuente los sonidos de algunas palabras. Pídale a su hijo(a) que busque imágenes que representen palabras que tengan dos o tres sonidos. Debajo de la imagen, coloque un marcador (monedas, bloques, etc.) que represente cada sonido. Pídale a su hijo(a) que toque un marcador diferente mientras dice cada sonido. Ejemplos de imágenes: <i>fish</i> (3 sonidos), <i>lip</i> (3 sonidos), <i>shoe</i> (2 sonidos) y <i>five</i> (3 sonidos).
Dividir las palabras	K-2	Segmentar los sonidos de una palabra, Aislar los sonidos iniciales, intermedios y finales de las palabras, Combinar los sonidos	Ayude a su hijo(a) a dividir palabras habladas y luego a volver a unirlos. Pídale a su hijo(a) que separe los sonidos en palabras simples de tres letras e identifique los sonidos inicial, intermedio y final. Por ejemplo, pronuncie <i>mom</i> de la manera siguiente: <i>mm-o-mm</i> . Luego, pídale a su hijo(a) que combine los sonidos para formar una palabra. Diga las palabras un sonido a la vez; por ejemplo, usted dice <i>sh-ee-p</i> y su hijo(a) dice <i>sheep</i> .

(Continúa en la página siguiente)

Comprar sonidos	K-2	Segmentar los sonidos de una palabra, Aislar los sonidos iniciales, intermedios y finales de las palabras, Combinar los sonidos	Al hacer las compras, haga que su hijo(a) separe los sonidos que componen el nombre de cada artículo que usted ponga en el carrito de compras, diciendo claramente el sonido inicial, intermedio y final; por ejemplo, en el caso de una bolsa ( <i>bag</i> en inglés), su hijo(a) diría <i>b-a-g</i> . Luego, pídale a su hijo(a) que combine los sonidos para formar una palabra. Diga los sonidos de una palabra de a uno a la vez; por ejemplo, usted dice <i>m-i-l-k</i> y su hijo(a) dice <i>milk</i> ; usted dice <i>c-a-n</i> y su hijo(a) dice <i>can</i> .
El mismo sonido inicial	K-2	Aislar el primer sonido	Ayude a su hijo(a) a identificar el sonido inicial de las palabras. Ordene y una las imágenes con las palabras de acuerdo con el sonido inicial. Pídale a su hijo(a) que descubra cuál imagen o palabra no corresponde porque tiene un sonido inicial diferente. (Ejemplo: <i>bag</i> , <i>nine</i> , <i>beach</i> y <i>bike</i> ). Cante el siguiente jingle televisivo: "One of these things is not like the others." Pídale a su hijo(a) que ordene los bocadillos según los sonidos iniciales. (Ejemplo: las pasas en un plato y las zanahorias en otro, etc.)